

**Опис освітнього компонента вільного вибору
(НП 2024 р.)**

Освітній компонент	ВОК 3 «Психолого-педагогічна підтримка дітей з особливими мовленнєвими потребами»
Рівень ВО	перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта (016.02 Корекційна психопедагогіка) / Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс (4 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лекц. – 10 год, практ. – 20 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Рібцун Юлія Валентинівна

Короткий опис

Вимоги до початку вивчення	Базові знання з загальної та спеціальної педагогіки, психології, вікової фізіології, корекційної психопедагогіки, логопедії
Що буде вивчатися	Сучасне нормативно-правове забезпечення інклюзивного навчання. Типологія труднощів дітей з особливими мовленнєвими потребами. Рівні підтримки дітей з особливими мовленнєвими потребами. Психолого-педагогічна підтримка дітей з особливими мовленнєвими потребами на базі інклюзивно-ресурсних центрів. Психолого-педагогічна підтримка дітей з особливими мовленнєвими потребами у закладах дошкільної та загальної середньої освіти.
Чому це цікаво/треба вивчати	Інклюзивне навчання – система освітніх послуг, гарантованих державною, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. Надання як загальноосвітніх, так і спеціальних освітніх послуг передбачає психолого-педагогічну різнорівневу підтримку дітей, серед яких саме діти з особливими мовленнєвими потребами складають чи не найчисельнішу категорію. Знання специфіки надання психолого-педагогічної підтримки дітям з особливими мовленнєвими потребами різних нозологій дасть змогу корекційному педагогу якнайефективніше реалізувати корекційно-розвитковий процес в умовах закладу чи інклюзивно-ресурсного центру. Мета курсу: набуття, систематизація, синтез знань стосовно проблематики надання психолого-педагогічної підтримки дітям з особливими мовленнєвими потребами; формування вмінь самостійно визначати категорії освітніх труднощів та рівні підтримки, намічати шляхи психолого-педагогічної підтримки дітей з особливими мовленнєвими потребами.
Чому можна навчитися (результати навчання)	У результаті вивчення запропонованого освітнього компонента здобувачі вищої освіти матимуть можливість:

	• отримати систему наукових знань про концептуальні засади інклюзивного навчання в Україні; • ознайомитися зі становленням та організацією психолого-педагогічної підтримки на базі інклюзивно-ресурсних центрів і закладів освіти; • набути практичного досвіду складання індивідуальної програми розвитку, модифікації та адаптації навчального матеріалу. <u>Результати навчання за ОК:</u> РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребам. РН 19. Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей: ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно - просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-12. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.

	СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-17. Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.
--	--